INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Primero | **Intensidad semanal:** _____ h | **Periodo Académico:** Primero

Lineamientos curriculares:LA PERSONA

Estándares curriculares:

* Comprendo la importancia de la autoestima.
*Adquiero pautas para desarrollar confianza y respeto hacia mi mismo.
*Valoro la importancia de tener una vida saludable.
*Identifico mis errores y fracasos, los acepto y construyo desde ellos nuevas oportunidades en mi vida.

Competencias especificas:

comparto en el juego con los demás
respeto a los demás y cuido mi cuerpo
organizo mis juguetes

Competencias:
Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Persona. El cuerpo El juego y el respeto. El juego y la solidaridad. El juego y la cooperación. Diferencia entre niño y niña. Normas de respeto y cuidado.	Elaboración de siluetas de su cuerpo. Juegos en quipo. Explicación sobre la diferencia entre niño y niña. Implementación de normas sobre el respeto y el cuidado de las pertenencias propias y de los demás.	Reconocimiento y respeto por su cuerpo. Respeto y valoración del juego como medio de convivencia.	Reconoce, acepta y valora su cuerpo. Practica valores de respeto, solidaridad y cooperación en el juego. Es autentico como niño o niña. Cumple responsablemente con sus deberes. Practica valores dentro y fuera de aula.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Primero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Segundo

Lineamientos curriculares:**LA FAMILIA**

Estándares curriculares:

*Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.

*Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.

*Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mí.

Competencias especificas:

*Identificar los miembros de mi familia.

*Practicar normas de higiene y seguridad en el hogar.

Competencias:

Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofendan.

Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Conceptual Mi hogar. **Valores**: Tolerancia, amor y comprensión.	Identificación de los miembros del hogar. Adaptación al entorno familiar. . Aceptación y reconocimiento de los derechos y deberes en la familia.	Se reconoce como miembro de su familia. Participa en la realización de pequeñas tareas. Acata normas y reglas en su hogar.	Reconoce los miembros de su familia. Asume pequeñas tareas con responsabilidad. Obedece y práctica normal de urbanidad.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores — año: 2014

Grado: Primero | **Intensidad semanal:** _____ h | **Periodo Académico:** Tercero

Lineamientos curriculares: **LA INSTITUCION**

Estándares curriculares:

*Propicio el cumplimiento de las normas y juzgo los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

*Participo en discusiones y debatescon actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconozco los valores y razones del otro aun en desacuerdo.

*Expreso el reconocimiento de la identidad del otro y de su derechoa existir en su diferencia, mediante el respeto y el espacio.

Competencias especificas:

*Iniciar la participación en el gobierno escolar

*Practicar normas sencillas del manual de convivencia

Competencias:

Ciudadanas: Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

Laborales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La institución. El entorno. Jornada democrática. Normas de urbanidad. Normas del manual de convivencia.	Identificación y valoración del entorno. Participación en las jornadas democráticas. Practica de normas de urbanidad. Conocimiento del manual de convivencia.	Acatamiento de las normas. Participación en las jornadas democráticas. Acatamiento de las normas del manual de convivencia.	Participa en las jornadas democráticas. Actúa de acuerdo a las normas. Escucha respetuosamente. Cumple con las tareas asignadas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Primero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** cuarto

Lineamientos curriculares:LA COMUNIDAD

Estándares curriculares:
Examino mis actitudes y comportamientos en las implicaciones que puedan traer para otros y para mi mismo y actuó en justicia y respeto
Acepto o asumo constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Competencias especificas:
Valorar y respetar en entorno natural
Practicar normas de solidaridad convivencia y civismo

Competencias.
Ciudadanas: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando sea necesario
Laborales: tengo en cuenta el impacto de mis emociones y manejo en mi relación con otros.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La comunidad. Valoración de las normas. El barrio. Símbolos patrios.	Valoración por las normas de solidaridad y convivencia en el barrio. Conocimiento y respeto por los símbolos patrios	Valoración y respeto por el entorno natural. Acatamiento y respeto por las figuras de autoridad. Valoración de los símbolos patrios.	Valora y respeta su entorno natural. Valora y respeta la autoridad. Practica normas de convivencia. Reconoce y respeta los símbolos patrios.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Segundo | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Primero

Lineamientos curriculares: **LA PERSONA**

Estándares curriculares:

* Comprendo la importancia de la autoestima.
*Adquiero pautas para desarrollar confianza y respeto hacia mí mismo.
*Valoro la importancia de tener una vida saludable.
*Identifico mis errores y fracasos, los acepto y construyo desde ellos nuevas oportunidades en mi vida.

Competencias especificas:

Reconocer mi identidad fortaleciendo la autoestima
Fortalecer el valor del respeto mediante el compartir con los demás

Competencias:
Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La persona. La identidad. Valores: amor propio, respeto, cuidado del cuerpo. Aseo personal. Alimentación. El juego.	Reconocimiento de su identidad mejorando el respeto por el otro. Elaboración del concepto sobre si mismo, teniendo en cuenta los valores. Socialización a través del juego para desarrollar la personalidad	Interés injusto por reconocer su identidad, fortaleciendo su autocontrol. Valoración y respeto por las normas. Auto cuidado en el desarrollo de los juegos.	Asume su identidad estableciendo las diferencias de sexo. Asimila las reglas y las cumple. Practica el juego con respeto y creatividad.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Segundo | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Segundo

Lineamientos curriculares: **LA FAMILIA**

Estándares curriculares:
Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.
Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.
Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi

Competencias especificas:
Identificar la familia como eje de convivencia
Aceptar y reconocer en la familia mis derechos y deberes

Competencias:
Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La familia. El hogar. Valores: tolerancia amor y compresión.	Identificación de los miembros del hogar. Adaptación al entorno familiar. Asumir pequeñas responsabilidades. Aceptación y reconocimiento de los derechos y deberes en la familia.	Interés por el bienestar propio y el de la familia. Practica de los valores de tolerancia amor y comprensión. Reconocimiento del hogar como ejemplo de convivencia.	Detecta ejemplo de convivencia dentro del hogar. Respeta los miembros de su familia. Identifica su rol familiar. Cumple con responsabilidad sus deberes.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Segundo | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**Tercero

Lineamientos curriculares: **LA INSTITUCION**

Estándares curriculares:

*Propicio el cumplimiento de las normas y juzgo los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

*Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconozco los valores y razones del otro aun en desacuerdo.

*Expreso el reconocimiento de la identidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el espacio.

Competencias especificas:

Participar activamente en el gobierno escolar.

Conozco y aplico algunas normas del manual de convivencia.

Competencias:

Ciudadanas: Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

Laborales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La institución. Gobierno escolar. Manual de convivencia. Valores: democracia, participación.	Participación en las jornadas democráticas. Identificación de los candidatos al gobierno escolar. Cumplimiento del manual de convivencia.	Ejercicio del derecho al voto. Interés por el conocimiento de derechos y deberes.	Hace uso adecuado del voto. Practica valores en su quehacer diario. Sentido de pertenecía por la institución. Actúa adecuadamente según las normas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Segundo | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**Cuarto

Lineamientos curriculares:LA COMUNIDAD

Estándares curriculares:
Examino mis actitudes y comportamientos en las implicaciones que puedan traer para otros y para mi mismo y actuó en justicia y respeto
Acepto o asumo constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Competencias especificas:
Convivir en armonía con el medio ambiente
Respetar los símbolos patrios

Competencias.
Ciudadanas: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando sea necesario
Laborales: tengo en cuenta el impacto de mis emociones y manejo en mi relación con otros.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La comunidad. Medio ambiente. Valores: solidaridad y convivencia. Reglas de urbanidad.	Convivencia en armonía con el medio ambiente. Practica de valores de solidaridad y convivencia. Practica de reglas de urbanidad. Observación de videos sobre los valores. Respeto por los símbolos patrios	Asume valores en su diario vivir. Valoración y respeto por las diferencias de los demás. Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios.	Se dispone siempre por la convencía en armonía. Demuestra interés por el trabajo en grupo, respetando las diferencias. Escucha y canta respetuosamente los himnos patrios.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Tercero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**Primero

Lineamientos curriculares: LA PERSONA

Estándares curriculares:

* Comprendo la importancia de la autoestima.
*Adquiero pautas para desarrollar confianza y respeto hacia mí mismo.
*Valoro la importancia de tener una vida saludable.
*Identifico mis errores y fracasos, los acepto y construyo desde ellos nuevas oportunidades en mi vida.

Competencias especificas:

Cuidar, valorar y respetar mi cuerpo

Fortalecer la autoestima como uno de los valores más importantes en la formación de su personalidad.

Competencias:

Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La persona. Mi cuerpo. Valores: autoestima, respeto y cuidado.	Elaboración de conceptos sobre su cuerpo. Reconocimiento de valores propios y ajenos. Construcción de carteles y plegables sobre valores.	Reconozco el respeto por mi cuerpo y el de los demás. Reconozco que el aseo hace parte de mi autoestima y cuidado de mi cuerpo.	Participa en la construcción de normas de aseo. Acata normas de urbanidad. Valora cuida y respeta su cuerpo.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Tercero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**Segundo

Lineamientos curriculares:**LA FAMILIA**

Estándares curriculares:

Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.
Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.
Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi

Competencias especificas:

Identificar la familia como ente principal de la sociedad enriquecida con valores de tolerancia, amor y comprensión
Practicar pequeñas tareas con responsabilidad

Competencias:

Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La familia. Mi hogar. Valores: tolerancia, amor y comprensión. Reglas de urbanidad.	Valoración de la familia como ente principal de la sociedad. Importancia de la tolerancia, el amor y el respeto por los miembros de la familia. Elaboración de afiches sobre valores de tolerancia, amor y comprensión.	Reconocimiento de la importancia del dialogo para la solución de conflictos. Reconocimiento y respeto por la norma.	Utiliza el núcleo familiar como medio para el crecimiento en valores. Respeta las ideas de los demás. Cumple con responsabilidad pequeñas tareas. Valora su familia como ente principal de la sociedad.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Tercero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** tercero

Lineamientos curriculares: **LA INSTITUCION**

Estándares curriculares:

*Propicio el cumplimiento de las normas y juzgo los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

*Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconozco los valores y razones del otro aun en desacuerdo.

*Expreso el reconocimiento de la identidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el espacio.

Competencias especificas:

Reconocer los miembros de la comunidad educativa ubicándolos dentro de la jerarquía del gobierno escolar

Competencias:

Ciudadanas: Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

Laborales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La institución. La comunidad educativa. Normas del manual de convivencia. Valores: disciplina, responsabilidad puntualidad. Deberes y derechos.	Participación activa en el gobierno escolar. Reconocimiento de los miembros de la comunidad educativa. Reflexión sobre la necesidad de practicar los valores de disciplina, responsabilidad y puntualidad. Reconocimiento de los derechos y deberes de la institución. Realización de cartelera sobre el manual de convivencia	Ejercicio del derecho al voto. Reconocimiento de la importancia de ejercer la democracia. Reconocimiento de las funciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Interés por conocer las normas del manual de convivencia.	Respeta los resultados de la jornada democrática. Demuestra sentido de pertenencia por la institución Practica deberes con la institución.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Tercero | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Cuarto

Lineamientos curriculares: **LA COMUNIDAD**

Estándares curriculares:

Examino mis actitudes y comportamientos en las implicaciones que puedan traer para otros y para mí mismo y actuó en justicia y respeto

Acepto o asumo constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Competencias especificas:

Practicar las diferentes formas de reciclar para mejorar el entorno social

Practicar normas de urbanidad donde se resalten los valores de respeto con los himnos patrios

Competencias.

Ciudadanas: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando sea necesario

Laborales: tengo en cuenta el impacto de mis emociones y manejo en mi relación con otros.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La comunidad. Reciclaje. Reglas de urbanidad. Deberes con el país. Valores: respeto y disciplina.	Reflexión sobre la importancia de reciclar. Asimilación de valores para proyectarlos en su entorno. Practica de reglas de urbanidad demostrando cultura. Diferenciación e interpretación de los himnos patrios demostrando sentido de pertenencia por su región.	Colaboración con la separación adecuada de los residuos sólidos. Cumplimiento con las tareas asignadas demostrando responsabilidad. Diferencia los himnos según el lugar.	Separa adecuadamente los residuos orgánicos como contribución a mejorar el medio ambiente de su comunidad. Practica reglas de urbanidad para mejorar la convivencia en su localidad. Practica valores como el respeto, la convivencia, la tolerancia dentro de su comunidad.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Cuarto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Primero

Lineamientos curriculares: **LA PERSONA**

Estándares curriculares:

* Comprendo la importancia de la autoestima.
*Adquiero pautas para desarrollar confianza y respeto hacia mí mismo.
*Valoro la importancia de tener una vida saludable.
*Identifico mis errores y fracasos, los acepto y construyo desde ellos nuevas oportunidades en mi vida.

Competencias especificas:

Identificar en el cuerpo de cada uno los cambios que se dan en las diferentes etapas, fortaleciendo el respeto por el.
Fortalecer en los niños la autoestima y el cuidado personal

Competencias:
Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
Laborales: Asumo las consecuencia de mis propias acciones.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La persona. El cuerpo. Cuidados personales. Valores: La autoestima y el amor propio. Cambios en el cuerpo.	Explicación de las diferentes etapas del desarrollo corporal del niño y de la niña. Exposición y cartelera sobre el cuidado personal. Fortalecimiento de la autoestima por medio de dinámicas que lo lleven a valorar su cuerpo. Conceptualización de los valores. Practicar el deporte teniendo en cuenta la sana convivencia.	Aceptación y respeto por el cuerpo. Cuidado del cuerpo mediante la higiene personal. Participación activa en actividades grupales teniendo en cuenta los valores de autoestima, honestidad y respeto	Cuida y respeta su propio cuerpo teniendo en cuenta las etapas del desarrollo. Sus acciones siempre demuestran sentido de pertenencia. Practica el deporte como fuente de salud. Cumple responsablemente con los trabajos asignados en el aula.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Cuarto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Segundo

Lineamientos curriculares: **LA FAMILIA**

Estándares curriculares: Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.
Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.
Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi

Competencias especificas:
Identificar los deberes como miembro de la familia.
Identificar formas nocivas de dañar el cuerpo y la integridad familiar.

Competencias:
Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La familia. Deberes. Valores: convivencia, amor y respeto. Factores de riesgo.	Representación de los diferentes roles que se dan en el ámbito familiar. Elaboración de carteleras sobre los valores de convencía, amor y respeto. Cumplimiento de las diferentes tareas que se desarrollan en el hogar. Cuida y respeta su cuerpo de factores de riesgo.	Valoración de las muestras de afecto teniendo en cuenta el respeto y el cumplimiento de normas en el hogar. Identificación de actividades que dañan su cuerpo. Rechazo de todo tipo de sustancias nocivas para el cuerpo.	Respeta y acepta cada uno de los miembros de su familia. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas. Analiza casos do0nde se presenten conflictos con la droga. Tiene en cuenta la importancia de las reglas de urbanidad en el trato con su familia.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Cuarto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Tercero

Lineamientos curriculares: **LA INSTITUCION**

Estándares curriculares:

*Propicio el cumplimiento de las normas y juzgo los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

*Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconozco los valores y razones del otro aun en desacuerdo.

*Expreso el reconocimiento de la identidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el espacio.

Competencias especificas:

Participación y reconocimiento activo en el gobierno escolar

Practicar valores de responsabilidad, liderazgo y cooperación.

Competencias:

Ciudadanas: Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

Laborales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La institución. El gobierno escolar. Convivencia y democracia. Valores: responsabilidad, liderazgo, trabajo y cooperación. Deberes.	Identifica la importancia del gobierno escolar dentro de la institución. Participa en las jornadas democráticas. Consulta y practica normas de convivencia. Representación de las valores de responsabilidad, trabajo, cooperación y liderazgo dentro de la institución. Asume roles de liderazgo cumpliendo así mismo deberes con la institución.	Analiza las funciones del gobierno escolar y hace uso de su derecho al voto. Asimilación de las normas del manual de convivencia para mejorar la disciplina dentro de la institución. Pone en practica valores de responsabilidad y cooperación en todos los momentos de la vida escolar.	Identifica las consecuencias que trae la no participación en el gobierno escolar y el no uso del derecho al voto. Participa activamente en el desarrollo de las actividades del proyecto de convivencia en la institución. Cumple responsablemente con las actividades asignadas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Cuarto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Cuarto

Lineamientos curriculares: **LA COMUNIDAD**

Estándares curriculares:

Examino mis actitudes y comportamientos en las implicaciones que puedan traer para otros y para mi mismo y actuó en justicia y respeto

Acepto o asumo constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Competencias especificas:

Proteger el entorno natural ejerciendo con responsabilidad el cuidado del medio ambiente.

Practicar reglas de urbanidad en todos los lugares.

Competencias.

Ciudadanas: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando sea necesario

Laborales: tengo en cuenta el impacto de mis emociones y manejo en mi relación con otros.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
La comunidad. Entorno natural. Valores: solidaridad respeto y justicia. Reglas de urbanidad.	Convivencia en armonía con el medio ambiente. Practica de valores de solidaridad, respeto y justicia en su medio. Practica de reglas de urbanidad para con los demás. Observación de videos sobre los valores a practicar.	Asume valores en su diario vivir. Valoración y respeto por las diferencias de los demás. Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios.	Se dispone siempre por la convivencia en armonía. Demuestra interés por el trabajo en grupo, respetando la diferencia. Escucha y canta respetuosamente los himnos patrios.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Quinto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Primeo

Lineamientos curriculares:LA PERSONA

Estándares curriculares:

Comprendo la importancia de la autoestima
Adquiero pautas para desarrollar confianza y respeto hacia mí mismo
Valoro la necesidad de tener una vida saludable
Identifico mis errores y fracasos, los acepto y construyo desde ellos nuevas oportunidades en mi vida

Competencias especificas:

Practicar hábitos d vida saludable y manejo consciente y responsable del auto-cuidado.
Aceptar y fortalecer la imagen de si mismo, aplicando valores básicos como autoestima y respeto.
Dominio personal (autonomía, confianza en si mismo, autocontrol, autodisciplina, responsabilidad)
Reflejar el interés en los temas propuestos, asumiendo actitudes positivas entorno a mi proyecto de vida.

Competencias:
Ciudadanas: reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
Laborales: asumo las consecuencias de mis propias acciones.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Huellas en el sendero del tiempo. Los valores: (autoestima, honestidad y respeto). Personalidad del niño y de la niña (autenticidad). Autovaloración de lo propio y lo ajeno . El deporte .	Construcción de la autobiografía. Investigación y consulta para profundizar en los temas adquiridos Búsqueda de soluciones y toma de decisiones. Realización de las actividades grupales propuestas en las guías.	Valoración de las capacidades propias y de los compañeros. Comprender la importancia de conocimiento y valoración de sí mismo. Aprender a identificar las situaciones de peligro y riesgo.	Reconoce y valora las fortalezas y cualidades de los demás. Identifica la importancia de la ética en sus actuaciones. Pone en práctica los valores como la autoestima y la comunicación. Desarrolla todas las actividades propias del área.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Quinto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:** Segundo

Lineamientos curriculares:LA FAMILIA

Estándares curriculares:

Identifico diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en las relaciones cotidianas, las analizo y jerarquizo, basado en criterios de justicia.
Reconozco mi responsabilidad y acepto las consecuencias por las transgresiones de las normas.
Valoro la necesidad de tener un hogar y una familia que se preocupe por mi

Competencias especificas:

Comprender la importancia de valores como la tolerancia, el amor y la comprensión aplicados al contexto escolar.
Comunicación afectiva y asertiva.
Identifica cuales son mis principales deberes y derechos en mi entorno familiar.

Competencias:
Ciudadanas: pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden
Laborales: busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
El hogar. Los valores: (tolerancia, amor y comprensión) Deberes de los niños y niñas en el hogar. Seguridad de los niños y niñas en el hogar. (drogas, licor, abuso sexual, maltrato, etc.) Algunas reglas de urbanidad	Elaboración de un código de convivencia familiar. Identificación de los deberes y derechos de los niños en el hogar. Presentación y exposición de trabajos grupales.	Valoración de las actitudes que demuestran tolerancia y comprensión, como muestra de afecto. Escuchar y valorar la opinión de los demás respetando sus puntos de vista.	Descubre que es un ser con muchos valores y potencialidades. Reconoce que el hogar es la base de la sociedad. Pone en práctica el desarrollo y fomento de los buenos valores, al interior del núcleo familiar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Quinto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**tercero

Lineamientos curriculares:LA INSTITUCION

Estándares curriculares:

*Propicio el cumplimiento de las normas y juzgo los actos derivados de su aplicación, en función del valor que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.

*Participo en discusiones y debates con actitudes positivas, constructivas y dialogantes y reconozco los valores y razones del otro aun en desacuerdo.

*Expreso el reconocimiento de la identidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el espacio.

Competencias especificas:

Comprender la importancia de valores como la convivencia y la democracia aplicados al contexto institucional.

Comunicación afectiva y asertiva.

Identificar cuáles son mis principales deberes y derechos en mi entorno escolar.

Competencias:

Ciudadanas: Identifico y expreso con mis propias palabras las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones en el salón y en el medio escolar.

Laborales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
El gobierno escolar. Convivencia y democracia. El manual de convivencia. Los valores. (responsabilidad, disciplina, puntualidad y amistad) Deberes y derechos de los niños y niñas en el colegio.	Estudio y análisis profundo del manual de convivencia y sus implicaciones en la vida escolar. Identificación de los deberes y derechos de los niños en la escuela. Investigación y análisis del bullying y sus consciencias	Respeto y cuidado por el otro. Aplicación de los valores de la responsabilidad, disciplina, puntualidad y amistad en el contexto escolar.	Practica hábitos de estudio, esfuerzo, persistencia y buena utilización del tiempo libre. Respeta y acata las normas del manual de convivencia. Participa activamente en los temas de decisiones escolares. Genera u n ambiente de confianza, afecto y respeto por el resto del grupo	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores **año: 2014**

Grado: Quinto | **Intensidad semanal: _____ h** | **Periodo Académico:**cuarto

Lineamientos curriculares:LA COMUNIDAD

Estándares curriculares:

Examino mis actitudes y comportamientos en las implicaciones que puedan traer para otros y para mi mismo y actuó en justicia y respeto

Acepto o asumo constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento del liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.

Competencias especificas:

Comprender la importancia del valor de la democracia para la comunidad.

Reconocer la transcendencia de los valores elementales como el respeto a si mismo y a los demás aplicados en un contexto mucho mas amplio.

Identificar cuáles son mis principales deberes con la naturaleza.

Competencias.

Ciudadanas: Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y la defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo cuando sea necesario

Laborales: tengo en cuenta el impacto de mis emociones y manejo en mi relación con otros.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			**Indicadores**	
Conceptual	**Procedimental**	**Actitudinal**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Deberes de los niños con la naturaleza. Los valores, reglas de urbanidad(en el barrio, la calle, el parque, los medios de transporte y el templo) La seguridad de los niños y niñas en la calle. Deberes y derechos de los niños y niñas con la comunidad. La democracia.	Poner en práctica valores sociales como la solidaridad, la cooperación y la justicia. Identificar y evitar peligros como el satanismo, el cuidado con los extraños, las drogas, el licor, el abuso sexual, etc. Presentación y exposición de trabajos grupales.	Respetar y acatar las normas que se desarrollan e imperan dentro del contexto social. Valorar la importancia de fomentar las reglas de urbanidad en la sociedad. Interés por desarrollar valores encaminados al respeto de la naturaleza.	Reconoce la importancia de laparticipación ciudadana en la toma de decisiones. Respeta y acata las reglas individuales y colectivas. Participa activamente en los temas de decisiones comunitarias. Identifica los factores de riesgo que se presentan en el contexto social.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA **año: 2014**

Grado SEXTO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares:
En mi familia recibo las bases para ser una persona digna.

Propone acciones de la valoración del cuerpo.
Representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales.
Identifica la etapa de desarrollo en que esta y las característica.
Es receptivo a los aportes sobre el cuidado y la salud del cuerpo

Competencias especificas:
Artística
Cognitiva
Interpersonal
Valorativa
Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: Identificar y agradecer los valores de mi familia como espacio de crecimiento digno y responsable de mi propio cuerpo
Laborales: Fortalecer los vínculos solidarios entre los compañeros que interactúan en el grupo

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales. Identifica la etapa del desarrollo que esta viviendo y las características.	Compara reflexiones de lecturas con su realidad Manifiesta interés en la realización de actividades lúdicas que permiten complementar el tema.	Identifica la etapa de desarrollo en que esta y las característica. Interactúa con otras personas sobre el cuidado de su cuerpo Es receptivo a los aportes sobre el cuidado y la salud del cuerpo	Realiza con interés las actividades lúdicas propuestas. Soluciona ejercicios propuestos a partir de la observación y la capacidad de concentración. Redefine sus hábitos de higiene mental y corporal Resalta los buenos modales de sus compañeros, teniendo en cuenta el comportamiento escolar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEXTO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares:
El colegio orienta los hábitos de mi crecimiento personal

Estándares Curriculares
Los buenos modales del hombre y la mujer
Las relaciones con los miembros de la comunidad educativa

Competencias especificas:
Artística
Cognitiva
Interpersonal
Valorativa
Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: Identificar y fortalecer los buenos hábitos desarrollados en la familia mediante la interrelación positiva en el ambiente escolar
Laborales: Practica los buenos hábitos aprendidos en la sana y armónica convivencia escolar

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Demuestra capacidad de concentración, observación y lógica en la solución de ejercicios propuestos. Comparte. Aprendizajes con sus allegados.	Participa con interés en actividades pedagógicas propuestas.	Autoevalúa sus hábitos de higiene mental y corporal. Valora la práctica de los buenos modales en sus compañeros de clase.	Realiza con interés las actividades prácticas propuestas. Soluciona ejercicios propuestos a partir de la observación y la capacidad de concentración. Redefine sus hábitos de higiene mental y corporal Resalta los buenos modales de sus compañeros, teniendo en cuenta el comportamiento escolar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEXTO Y | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares:

El medio ambiente me interesa

Estándares curriculares

El respeto y cuidado del medio ambiente es de todos

Competencias especificas:

Artística
Cognitiva
InterpersonalValorativa
Intrapersonal

Competencias.

Ciudadanas: Mostrar respeto y cuidado por el medio ambiente desde su entorno escolar

Laborales: Utilizar en forma racional los recursos naturales para el beneficio de todos.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Fortalecer sus aptitudes frente al respeto y cuidado del medio ambiente a través de prácticas pedagógicas que permitan una sana convivencia	Propone y ejecuta actividades que favorecen la conservación del medio ambiente. Con su actitud, emprende acciones que mejoren el cuidado y respeto por su entorno escolar, familiar y social.	Manifiesta dominio y seguridad al comunicar experiencias a los miembros de la comunidad educativa. Protege y cuida el medio ambiente desde su postura personal.	Identifico mis responsabilidades como miembro de una comunidad. Demuestra con sus actitudes amor por la institución. Sustenta funciones de algunos miembros de la comunidad. Identifica factores que destruyen el medio ambiente	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEXTO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: CUARTO PERIODO

Lineamientos curriculares:
La familia, como base de la sociedad, me permite crecer y fortalecer vínculos afectivos

Estándares curriculares
En mi familia se forman las bases para la convivencia social

Competencias especificas:
Artística
Cognitiva
Interpersonal
Valorativa
Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: La familia me orienta para tener relaciones afables con mis congéneres y me permite crecer en valores
Laborales: proyecto mis vivencias en la sociedad, fortalecidas por la familia

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Reconoce la importancia de la familia y su papel fundamental en el desarrollo de la sociedad. Se siente parte de una familia, acatando sus normas, para la sana convivencia en el entorno educativo. Introyecta conocimientos esenciales en la formación de valores que se practican en la familia, la escuela y la sociedad.	Comparte sus experiencias de aprendizaje y de vida con sus familiares. Con su actuar, invita a la vivencia y práctica de valores, en el entorno educativo, que conllevan a una sana convivencia	Manifiesta sentimientos de gratitud a todas personas cercanas. Valora las exigencias de sus docentes por el aseo y presentación personal. Demuestra sentido de pertenencia.	_ Se siente miembro de una comunidad en la que interactúa y le permite crecer. Fortalece vínculos de unión en su núcleo familiar y con su familia extendida. Maneja buenas relaciones de compañerismo con todos los miembros del grupo.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEPTIMO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares:
Con la familia desarrollo habilidades y valores socialmente aceptados

Estándares curriculares
Propone acciones de la valoración del cuerpo.
Representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales.
Identifica la etapa de desarrollo en que esta y las característica.
Es receptivo a los aportes sobre el cuidado y la salud del cuerpo

Competencias especificas:
Artística
Cognitiva
Interpersonal
Valorativa
Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: En la familia aprendo a cuidar mi cuerpo y respetar a los demás, en su proceso de formación.
Laborales: Fortalecer los vínculos solidarios entre los compañeros que interactúan en el grupo

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Es receptivo a los aportes recibidos sobre el cuidado y la salud del cuerpo. Asume el compromiso del cuidado de su cuerpo. Propone acciones de la valoración del cuerpo. Representa gráficamente los cambios físicos, intelectuales y conductuales.	Comprende textos informativos sobre los cambios físicos y psicológicos en la etapa de la preadolescencia Muestra interés por desarrollar las actividades propias del tema en interacción con el grupo.	Identifica la etapa de desarrollo en que esta y las característica. Interactúa con otras personas sobre el cuidado de su cuerpo Es receptivo a los aportes sobre el cuidado y la salud del cuerpo	Realiza con interés las actividades propuestas. Soluciona ejercicios propuestos a partir de la observación y la capacidad de concentración. Redefine sus hábitos de higiene mental y corporal Resalta los buenos modales de sus compañeros, teniendo en cuenta el comportamiento escolar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEPTIMO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares:

El colegio orienta los hábitos de mi crecimiento personal

Estándares Curriculares

-El colegio fortalece e introyectar los hábitos de mi crecimiento personal

Competencias especificas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.

Ciudadanas:

Practicar los buenos hábitos desarrollados en la familia mediante la interrelación positiva en el ambiente escolar

Laborales: Pone en práctica los hábitos introyectados, para la armónica convivencia escolar

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenido			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Es creativo para dar a conocer la importancia de la práctica de los buenos modales. Comparte consecuencias de los malos modales y los medios para corregirlos	Participa con entusiasmo en las actividades académicas propuestas, así como en la socialización de pautas de comportamiento.	Autoevalúa sus hábitos de higiene mental y corporal. Valora la práctica de los buenos modales en sus compañeros de clase. Reconoce sus buenos y malos modales en diferentes situaciones.	Realiza con interés las actividades pedagógicas propuestas. Soluciona ejercicios propuestos a partir de la observación y la capacidad de concentración. Redefine sus hábitos de higiene mental y corporal Resalta los buenos modales de sus compañeros, teniendo en cuenta el comportamiento escolar.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEPTIMO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares:
El medio ambiente es de todos

Estándares curriculares
Ser ciudadanos-ciudadanas de una comunidad, me exige aceptar normas.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas:Participar activamente como miembro de una comunidad, proponiendo y asumiendo corresponsablemente acciones que llevan a la transformación y enriquecimiento de la cultura
Laborales: Utilizar y cuidar los recursos naturales para el beneficio propio y de la comunidad.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Aplica conocimientos ambientales en el desarrollo de crucigramas. Identifica los recursos y las necesidades de su comunidad. Demuestra capacidad de escucha e interés por conocer acciones para el beneficio de su municipio. Diseña el perfil de la comunidad que sueña. Sintetiza mensajes a partir de lecturas propuestas.	Propone y ejecuta actividades que favorecen la conservación del medio ambiente.	Manifiesta dominio y seguridad al comunicar experiencias a los miembros de la comunidad educativa. Protege y cuida el medio ambiente desde su postura personal.	Identifico mis responsabilidades como miembro de una comunidad. Demuestra con sus actitudes amor por la institución. Sustenta funciones de algunos miembros de la comunidad. Identifica factores que destruyen el medio ambiente	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado SEPTIMO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: CUARTO PERIODO

Lineamientos curriculares:
La familia, como base de la sociedad, es fundamental en la convivencia armónica con los demás

Estándares curriculares
Soy importante en mi familia, en ella práctico valores

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias.
Ciudadanas: Valorar la importancia de mi familia como espacio de crecimiento personal en beneficio de la sociedad
Laborales: Aportar las vivencias en valores adquiridas desde lo familiar en la sociedad.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Sustenta lógicamente sus ideas. Interpreta mensajes de íconos y gráficos. Se interesa por las situaciones adversas de la comunidad	Comparte sus experiencias de aprendizaje y de vida con sus familiares.	Manifiesta sentimientos de gratitud a personas cercanas. Valora las exigencias de sus docentes por el aseo y presentación personal. Demuestra sentido de pertenencia.	_ Valoro el pueblo como espacio de sana convivencia. _Admiro personajes de la comunidad. _Expreso agradecimiento a mi familia. _Identifico el significado del amor en la vida humana.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: OCTAVO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares

Interpretar los fundamentos básicos que rigen la esencia del ser humano a través de la ética y los valores

Estándares curriculares

Identificar diferentes técnicas expresivas, valores y actitudes para la manifestación emocional.

Competencias especificas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias Ciudadanas:

En el interactuar con mis congéneres me permite fortalecer la vivencia de valores socialmente aceptados.

Laborales: proyecto en el convivir diario, sentimientos de gratitud y amistad hacia mis congéneres

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	Procedimental(Hacer)	Actitudinal (Ser)	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Comprender la importancia de la práctica de los valores en las relaciones interpersonales El respeto como base de la sociedad en la que interactuamos.	Con su actuar, manifiesta sentimientos de gratitud y respeto. Comprende la importancia de la vivencia de valores introyectados en la familia , para ponerlos en práctica en la sociedad	Demuestra valores personales, familiares y sociales en su vida diaria. Contribuye a la creación de lazos de amista y tolerancia en su ámbito escolar.	Participa en las actividades de reflexión y orientación con base en la vivencia de valores. Es coherente en su actuar con su pensamiento, frente a la vivencia de valores	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: OCTAVO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares:
La riqueza de la diferencia.
Normatividad universal compartida por todos.
Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.

Estándares curriculares
Desarrollos cognitivos y sociales.
Dominio de sí.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias
Ciudadanas:
El mundo que nos rodea: sociedades, culturas, normas, situaciones, conflictos éticos y morales.
Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.
Laborales:
La actitud responsable frente a las posturas de los demás

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Elabora conceptos atreves de relaciones empírico-teóricas. • Formula propuestas de acción en beneficio de las relaciones sociales • Participa en procesos de diálogo y confrontación para la solución de conflictos.	• Pone en práctica las vivencias familiares para contribuir en la solución de conflictos. • Con su actuar, propende por contribuir en la sana convivencia desde su postura ideológica y su saberes previos.	• Se relaciona armónicamente en su entorno educativo, acatando y cumpliendo las normas preestablecidas. • Disfruta en compañía de su familia, y lo socializa en su entorno educativo.	• Analiza conceptos de ética y moral establecidos similitudes del comportamiento humano. • Crea conciencia frente a la vivencia de valores en su entorno social. • Muestra siempre actitud de respeto y valoración por las opiniones y formas de pensamiento.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: OCTAVO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares

Reflexionar acerca de las actitudes de aceptación, aprecio, respeto para la formación personal.

Estándares curriculares

importancia de la práctica de los valores para una sana convivencia

Competencias especificas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias

Ciudadanas: Se acepta como es y estimula en los demás su esencia.

- Laborales: Prioriza en su vida la escala de valores que le permiten desenvolverse de manera armónica con los demás

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Comprende la importancia de las normas socialmente preestablecidas • Relaciona la conformación de las normas sociales con la evolución de la humanidad a través de la historia. • Analiza los diversos tipos de normas a través del tiempo y su contribución en la formación de la sociedad	• Reconoce la importancia de la norma en cada espacio en el cual se desenvuelve el ser humano. • Cumple con respeto las normas preestablecidas en su entorno familiar, social y educativo.	• Con su actuar, manifiesta aceptación frente a las normas que rigen la permanencia y participación en las instituciones sociales, educativa, culturales.	• Analiza conceptos de ética y moral establecidos similitudes del comportamiento humano. • Formula cuestionamientos esenciales en las interrelaciones de los seres humanos. • Analiza comportamientos inadecuados frente a la vivencia de valores y cumplimiento de las normas	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: OCTAVO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: CUART0 PERIODO

Lineamientos curriculares:

La vivencia de valores, me permite relacionarme de manera armónica en mi entorno social

Estándares curriculares

El ser humano, sus intereses, visión y proyección frente a su vida fura en armonía con su entorno

Competencias especificas:

Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias Ciudadanas:

Fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente, desde su postura de crecimiento personal

Laborales: Comprometerse en acciones cívicas que permitan mejora su medio ambiente para una sana convivencia social.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Reflexiona cobre el papel que cumple como eje socializador de la humanidad. • Proyecta sus saberes desde la interrelación afectiva, respetuosa y solidaria con sus miembros de la comunidad. • Interviene en el manejo, cuidado y respeto de los espacios públicos, en su entorno educativo.	• Como eje dinamizador, propende por la sana convivencia, con base en el respeto por el otro. • Permite el diálogo para la sana convivencia dentro de su entorno social	• Resuelve conflictos personales a través de la esencia de la vida, con base en el reconocimiento y la aceptación. • Armoniza su entorno cuidándolo y permitiendo que otros lo hagan.	• Formula propuestas de acción para el mejoramiento integral del grupo. • Reconoce las razones y valores de los compañeros. • Transfiere mensajes del cuento a su propio contexto. • Compara sus relaciones afectivas con las de una persona de cultura diferente	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: NOVENO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: PRIMER PERIODO

Lineamientos curriculares
Interpretar los fundamentos básicos de las técnicas de la ética en diversas situaciones y contextos.

Estándares curriculares
Reflexionar acerca de las actitudes de aceptación, aprecio, respeto para la formación personal.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias
Ciudadanas: reconocimiento de la etica y los valores como eje de socializacion, perticipacion, identidad de género y respeto por el otro
Laborales: Vínculos de unidad y de relaciones interpersonales armónicas.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Describir Actos de generosidad, amistad, autonomía, estableciendo límites. Reconocerse parte de una sociedad que interactúa en un mundo globalizado. Fortalecer vínculos afectivos con sus congéneres con base en el respeto mutuo	Analiza y demuestra valores personales, familiares y sociales en su vida diaria. Vivencia su formación en valores a través de la interacción constante en el ámbito escolar, social y familiar.	Con su actuar, demuestra respeto y aprecio por sus compañeros, identificando características esenciales en cada uno de ellos	. Adquiere y produce valores que permiten un cambio ciudadano en su vida y en su entorno familiar y social. Describe y analiza un pensamiento crítico frente a los valores para ser cada vez mejor persona. Realiza los talleres propuestos que permitan su crecimiento personal. Presenta actitud de respeto y confianza en su grupo de compañeros	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: NOVENO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: SEGUNDO PERIODO

Lineamientos curriculares
Los valores que hacen parte de la convivencia cotidiana.
Diversas formas de identidad y pertenencia.
Los valores, tradiciones, creencias ,costumbres, etc que conforman el Entorno social.

Estándares curriculares
Desarrollos cognitivos y sociales.
Dominio de sí.
La propia identidad y el sentido de la vida.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias
Ciudadanas:
Problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro País.
Nuevas formas de concebir el mundo y la vida.
Laborales:
La actitud responsable frente a las posturas.
El dialogo y el debate frente a las diversas propuestas

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Elabora conceptos atreves de relaciones empírico-teóricas. • Formula propuestas de acción • Demuestra procesos y técnicas de mediación de conflictos.	• Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos. • Descubre que la verdad conduce al éxito y progreso de la persona. • Demuestra sentido de pertenencia por todos los miembros de la familia.	• Comunica los conceptos de forma oral y escrita • Elabora diez reglas para la solución de conflictos. • El buen trato hacia los demás me hace una persona distinguida.	• Analiza conceptos de ética y moral establecidos similitudes del comportamiento humano. • Establece valores y criterios propios que lo hacen un ser humano consciente. • Comparte con sus familiares de forma cariñosa. • Comparte con sus compañeros de manera sincera.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: NOVENO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: TERCER PERIODO

Lineamientos curriculares
Identificar diferentes técnicas expresivas, valores y actitudes para la manifestación emocional.

Estándares curriculares
Es el establecimiento de vínculos de unidad y buenas relaciones.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias
- Ciudadanas: Enmarca y estimula la comunicación, la creatividad para promover la sana convivencia.
- Laborales: Establece valores y criterios propios que lo hacen un ser humano consciente

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Elabora conceptos atreves de relaciones empírico-teóricas, que le permitan formar criterios de aceptación frente a su sexualidad • Formula propuestas de acción frente a la reciprocidad • Demuestra procesos y técnicas de mediación de conflictos, en los que puede intervenir desde su papel de agente socializador	• Demuestra con su ejemplo una forma de mediación y solución de conflictos. • Descubre que la verdad conduce al éxito y progreso de la persona. • Reconoce en su formación, el aporte de la familia y lo vivencia en sus relaciones interpersonales	• Comunica los conceptos de forma oral y escrita. • Elabora reglas para la solución de conflictos. • El buen trato hacia los demás me hace una persona distinguida.	• Analiza conceptos de ética y moral establecidos similitudes del comportamiento humano. • Establece valores y criterios propios que lo hacen un ser humano consciente. • Comparte con sus familiares de forma cariñosa. • Comparte con sus compañeros de manera sincera.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: ETICA año: 2014

Grado: NOVENO | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: CUART0 PERIODO

Lineamientos curriculares:
Reconocimiento de los valores como un elemento constitutivo de nuestra vida personal, familiar y en sociedad.

Estándares curriculares
Necesidades y satisfacciones del ser humano con la naturaleza, problemas en torno al medio ambiente, acción del ser humano en el mundo.

Competencias especificas:
Artística Cognitiva Interpersonal Valorativa Intrapersonal

Competencias Ciudadanas:
Capacidad de interactuar en sociedad, respetando el entorno socio-cultural que lo rodea
Laborales: Asumir el liderazgo en la práctica de valores en su entorno.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual (Saber)	**Procedimental(Hacer)**	**Actitudinal (Ser)**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
• Define con hechos la honestidad y el compromiso de la verdad. • Describe actitudes de respeto y amabilidad hacia los demás miembros de la comunidad educativa	• Demuestra sentido de pertenencia por todos los miembros de la comunidad educativa • Resuelve conflictos buscando siempre el camino del dialogo. • Muestra agrado por la adquisición de conocimientos. • Compara los beneficios que trae la honestidad y la verdad con quienes no la practican. • Brinda respeto hacia los compañeros y superiores.	• Reflexión sobre elsentido de pertenencia como el amor y cuidado por el espacio natural y social. • Expresa actitudes amables al dirigirse a los demás.	• Formula propuestas de acción para el mejoramiento integral del grupo. • Reconoce las razones y valores de los compañeros. • Transfiere mensajes del cuento a su propio contexto. • Compara sus relaciones afectivas con las de una persona de cultura diferente	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado:10	**Intensidad semanal: _____ h**	Periodo Académico:1

Lineamientos curriculares: **Analiza los Derechos Humanos tal cómo están expresados en la constitución Política de Colombia y en la declaración Universal de los DDHH. Y valoran la importancia que tienen para el crecimiento, bienestar personal y social.**

Estándares curriculares**: Explica críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo, propongo alternativas para su promoción y defensa.**

Competencias especificas: **Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos Humanos en el contexto escolar y comunitario.**

Competencias. Ciudadanas: Reflexiono sobre los distintos mecanismos de participación ciudadana. Laborales: Trabajos en grupo.	**Modelo Pedagógico** Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
C.P.C. de 1991. Art. 16, Derecho al libre desarrollo de la personalidad. Aspectos que conforman la estructura humana. Seres en Crecimiento y capacitados.	Explico, motivo el Derecho a la Libertad y la responsabilidad para crecer integralmente. Reflexiono de el por qué debemos realizarnos como personas.	Valoro y respeto el derecho al libre desarrollo de la personalidad. Muestro respeto a los Derechos Humanos fundamentales.	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparta la eficacia de algunas de ellas.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado:10 | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico:2

Lineamientos curriculares: **Analiza los Derechos Humanos tal cómo están expresados en la constitución Política de Colombia y en la declaración Universal de los DDHH. Y valoran la importancia que tienen para el crecimiento, bienestar personal y social.**

Estándares curriculares**: Explica críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo, propongo alternativas para su promoción y defensa.**

Competencias especificas: **Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos Humanos en el contexto escolar y comunitario.**

Competencias.	**Modelo Pedagógico**
Ciudadanas: Aprecio el valor de la vida. Laborales: Trabajos en grupo.	Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 3 “todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona” C.P.C. de 1991, Art. 11 “ El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte	Explico como la vida es el primer derecho del ser humano, identifico algunas formas de violación de éste derecho.	Aprecio el valor de la vida. Motivo el respeto hacía este derecho.	Analizo en forma crítica el valor del derecho a la vida.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado:10 | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: 3

Lineamientos curriculares: **Analiza los Derechos Humanos tal cómo están expresados en la constitución Política de Colombia y en la declaración Universal de los DDHH. Y valoran la importancia que tienen para el crecimiento, bienestar personal y social.**

Estándares curriculares**: Explica críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo, propongo alternativas para su promoción y defensa.**

Competencias especificas: **Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos Humanos en el contexto escolar y comunitario.**

Competencias.	**Modelo Pedagógico**
Ciudadanas: Reflexiono sobre el derecho a la integridad de la persona. Laborales:	Inteligencias Múltiples.

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 5 “Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles e inhumanos o degradantes ” C.P.C. de 1991, Art. 12 “ Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas, ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes”	Reconozco la importancia del derecho a la integridad de la persona.	Motivo el respeto al derecho a la integridad de la persona.	Analizo en forma crítica la violación de este derecho en nuestro medio.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado:10 | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: 4

Lineamientos curriculares: **Analiza los Derechos Humanos tal cómo están expresados en la constitución Política de Colombia y en la declaración Universal de los DDHH. Y valoran la importancia que tienen para el crecimiento, bienestar personal y social.**

Estándares curriculares**: Explica críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y en el mundo, propongo alternativas para su promoción y defensa.**

Competencias especificas: **Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos Humanos en el contexto escolar y comunitario.**

Competencias.
Ciudadanas: Defiendo el derecho a la honra y a la vida privada.
Laborales: Trabajo en grupo.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Declaración Universal de los Derechos Humanos Art. 12 “Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia ” C.P.C. de 1991, Art. 15 y Art. 21.	Descubro la importancia que tiene la vida privada y la honra para el bienestar de la persona.	Motivo el cumplimiento de estos derechos.	Analizo críticamente las consecuencias de la violación de estos derechos en nuestro medio.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores año: 2014

Grado : 11º | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: 1º

LINEAMIENTOS CURRICULARES:

- Aborda la ética desde un contexto epistemológico.
- Identifica y analiza las diferentes corrientes éticas.
- Comprende y analiza el problema de la eutanasia.
- Analiza los diferentes dilemas éticos.
- Plantea y construye principios para transitar en la sociedad de hoy.

ESTÁNDARES CURRICULARES:

- Conceptualiza la ética desde su epistemología
- Usa los argumentos para asumir posiciones críticas frente a la eutanasia
- Utiliza las corrientes éticas para explicar fenómenos sociales desde lo ético y lo moral.
- Comprende y resuelve dilemas éticos asumiendo puntos de vista.

Competencias especificas:

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad y el respeto por la diferencia

COMPETENCIAS CIUDADANAS:

Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirla, así no comparta alguna de ellas.

COMPETENCIAS LABORALES:

Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.

Modelo Pedagógico

Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Interpretar e interiorizar los conceptos de: Epistemología de la ética. Corrientes éticas. La eutanasia. Dilemas éticos. Principios de vida.	Asume compromisos de autoconocimiento y aceptación abriendo su mente a diferentes pensamientos e ideas. Comprende las posiciones éticas y morales frente a la eutanasia. Opta por su proyecto de principios de vida sin olvidar su responsabilidad con el mundo.	Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. Organización y responsabilidad en desarrollo de problemas éticos. Participación activa durante la puesta en común de preguntas y respuestas que involucren un lenguaje ético-moral. Interés por indagar y dar respuesta a los problemas éticos.	Realiza análisis críticos de las diferentes corrientes éticas. Desarrolla posiciones críticas frente al problema de la eutanasia. Construye principios de estructuramiento de su proyecto de vida.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y valores año: 2014

Grado : 11º | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: 2º

Lineamientos curriculares**:**

- Comprende la filosofía y principio de las normas.
- Analiza el alcance de la donación de órganos.
- Plantea inquietudes acerca de concepción de un código ético.

Estándares curriculares:

- Conceptualiza el significado de un sistema de normas.
- Usa los argumentos para asumir posiciones críticas frente a la donación de órganos.
- Analiza la importancia de las normas en la sociedad y en las instituciones.

Competencias especificas
Desarrollar en los jóvenes las competencias comunicativas y dialógicas, formando en el respeto y valoración del otro y en su reconocimiento como interlocutor válido.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:
Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirla, así no comparta alguna de ellas.
COMPETENCIAS LABORALES:
Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Interpretar e interiorizar los conceptos de: La norma. Código de ética para la vida. Donación de órganos.	Valida el cumplimiento de las nomas como una necesidad de sana convivencia. Comprende las posiciones éticas y morales frente a la donación de órganos. Plantea alternativas para la construcción de un código ético para la vida personal.	Disciplina y responsabilidad en los desempeños correspondientes a la asignatura. Respeto y valoración por el trabajo propio y el de los demás. Organización y responsabilidad en desarrollo de problemas éticos. Participación activa durante la puesta en común de preguntas y respuestas que involucren un lenguaje ético-moral. Interés por indagar y dar respuesta a los problemas éticos.	Realiza análisis críticos frente a la necesidad de las normas. Desarrolla posiciones críticas frente al problema de la donación de órganos. Construye un código de ética para la vida.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado : 11º | **Intensidad semanal: _____ h** | Periodo Académico: 3º

Lineamientos curriculares:

- Reconoce la importancia de la orientación vocacional.
- Analiza críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- Comprende la relación dialéctica libertad – disciplina.

Estándares curriculares:

- Conceptualiza el significado e importancia de la orientación vocacional.
- Usa los argumentos para asumir posiciones críticas frente a la declaración universal de los derechos.
- Comprende la relación entre libertad y disciplina.

Competencias especificas:

- Responsable de la libertad.
- Respeto y aprecio de la diversidad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:
Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, que regulan nuestra convivencia.
COMPETENCIAS LABORALES:
Evaluó las alternativas viables para solucionar un problema.

Modelo Pedagógico
Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Interpretar e interiorizar los conceptos de: Libertad y disciplina. Orientación vocacional. Declaración universal de los derechos humanos.	Comprende el concepto de libertad y disciplina. Analiza el contexto de la orientación vocacional definiendo sus expectativas. Discute acerca de la aplicación en diferentes contextos de los derechos humanos.	Propiciar el respeto por sí mismo y por los otros para lograr convivir armónicamente. Cultivar actitudes de flexibilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto por lo diferente. Desarrollar el sentido por el cuidado personal y comunitario y de la preservación del medio ambiente como expresión de respeto por la vida. Desarrollar una actitud reflexiva hacia el uso de la libertad, a fin de asumir las consecuencias propias. Comprender y respetar los valores de su propia cultura y de los otros grupos sociales y culturales.	Define criterios acerca de libertad y disciplina. Descubre expectativas e intereses a través de la orientación vocacional. Comprende el significado y contenido de los derechos humanos.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS

¡La calidad humana produce calidad y en ella se genera la excelencia!

Malla curricular área: Ética y Valores año: 2014

Grado : 11º	**Intensidad semanal: _____ h**	Periodo Académico: 4º

Lineamientos curriculares:

- Comprende las incidencias de utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y de la sociedad.
- Reconoce la importancia y la formación desde la ética para la vida laboral.

Estándares curriculares:
Conceptualiza el significado e importancia de los sistemas éticos.
Comprende la relación existente entre la ética y el desempeño laboral.

Competencias especificas
Desarrolla una visión de sistema ético y se apropia de ello para aplicarlo en el desempeño laboral.

COMPETENCIAS CIUDADANAS:	**Modelo Pedagógico**
Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. COMPETENCIAS LABORALES: Evaluó las alternativas viables para solucionar un problema.	Inteligencias Múltiples

Componente Metodológico: Oriente el tema privilegiando los diferentes tipos de inteligencias que prevalecen en el ser humano: (Musical, kinestésica, visual-espacial, Lógica-matemática, verbal-lingüística, naturalista, intrapersonal, emocional , interpersonal

Contenidos			Indicadores	
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	**INDICADOR DE DESEMPEÑO GENERAL**	**INDICADOR DE DESEMPEÑO ALUMNOS(AS) EN PROCESO DE INCLUSIÓN**
Interpretar e interiorizar los conceptos de: Sistemas éticos: utilitarismo, hedonismo y relativismo. Ética laboral.	Analiza las incidencias de utilitarismo, el hedonismo y el relativismo en la vida de las personas y de la sociedad. Argumenta respetando la opinión ajena sobre la ética laboral.	Propiciar el respeto por sí mismo y por los otros para lograr convivir armónicamente. Cultivar actitudes de flexibilidad, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto por lo diferente. Comprender y respetar los valores de su propia cultura y de los otros grupos sociales y culturales.	Comprende el significado y contenido de los sistemas éticos. Reconoce algunos apartes del código laboral y del derecho constitucional al trabajo.	Me apropio del desempeño general hasta donde mis capacidades me lo permiten.